

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психотехнологии развития дошкольника

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными видами и направлениями психолого-педагогических технологий;
формировать способность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- познакомить с современными методами и технологиями обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
- формировать умения применять современные психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психотехнологии развития дошкольника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, знание особенностей и направления педагогической деятельности воспитателя.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психотехнологии развития дошкольника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08

Психология;

Б1.В.04 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников; Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психотехнологии развития дошкольника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.024 Детская практическая психология;

Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности;

Методика оценки учебных достижений в начальной школе;

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психотехнологии развития дошкольника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - современные виды психотехнологий; - психологические основы деятельности педагога ДОО в системе образования; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития педагогическая деятельность	
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - технологии профессионального развития педагога; - технологии личностного развития педагога; уметь: - проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития; владеть: - технологиями проектирования профессионального и личностного развития педагога.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности воспитателя

Психологический аспект деятельности воспитателя. Технологии проектирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога ДОО.

Модуль 2. Психотехнологии развития дошкольников

Психодиагностические технологии в деятельности воспитателя. Развивающие технологии в деятельности воспитателя. Основные направления развивающей работы с дошкольниками. Особенности организации работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности воспитателя (4 ч.)

Тема 1. Психологический аспект деятельности воспитателя (2 ч.)

1. Психологические аспекты деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
2. Личностные и профессиональные качества личности педагога дошкольной образовательной организации
3. Психологические риски в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Технологии проектирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога ДОО (2 ч.)

1. Профессиональный стандарт педагога в сфере дошкольного образования
2. Технологии профессионального развития педагога ДОО.
3. Технологии личностного развития педагога ДОО.

Модуль 2. Психотехнологии развития дошкольников (12 ч.)

Тема 3. Психодиагностические технологии в деятельности воспитателя (2 ч.)

1. Цели, задачи и принципы психологической диагностики детей.
2. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик.
3. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста (составление медицинского и педагогического анамнеза, тестирование, интерпретация показателей, формулировка психологического диагноза, составление психологического заключения, прогнозирование).
4. Правила проведения психологического обследования детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Тема 4. Развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

1. Цели, задачи и принципы развивающей работы.
2. Современные направления коррекционно-развивающей работы.
3. Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Тема 5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (2 ч.)

1. Психологическое сопровождение естественного развития детей в условиях ДОО.
2. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения в поведении.
3. Основные направления работы с одаренными детьми.

4. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации.

Тема 6. Особенности организации работы с детьми, имеющими проблемы в поведении (2 ч.)

1. Характеристика нарушений в поведении дошкольников.
2. Причины возникновения проблем в поведении дошкольников.
3. Цели, задачи, содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.
4. Работа с детьми, попавшими в кризисные ситуации.

Тема 7. Игровая технология в работе с дошкольниками (2 ч.)

1. Сущность игровой деятельности, функции игры.
2. Структурные элементы игры, ее главные черты.
3. Виды детских игр.
4. Психологические игры, условия, принципы и технология их организации.

Тема 8. Проектно-исследовательская деятельность как психолого-педагогическая технология (2 ч.)

1. История развития исследовательского метода в образовании.
2. Понятие проектно-исследовательской деятельности в психологии и педагогике.
3. Этапы работы над проектом.
4. Виды проектов.
5. Условия применения проектного метода в ДОО.
6. Детское экспериментирование.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности воспитателя (4 ч.)

Тема 1. Психологический аспект деятельности воспитателя (2 ч.)

1. Профессиональный стандарт педагога в сфере дошкольного образования.
2. Психологические аспекты деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
3. Личностные и профессиональные качества личности педагога дошкольной образовательной организации.
4. Психологические риски в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Технологии проектирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога ДОО (2 ч.)

1. Профессиональный стандарт педагога в сфере дошкольного образования
2. Технологии профессионального развития педагога ДОО.
3. Технологии личностного развития педагога ДОО.

Модуль 2. Психотехнологии развития дошкольников (12 ч.)

Тема 3. Психодиагностические технологии в деятельности воспитателя (2 ч.)

1. Цели, задачи и принципы психологической диагностики детей.
2. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик.

3. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста (составление медицинского и педагогического анамнеза, тестирование, интерпретация показателей, формулировка психологического диагноза, составление психологического заключения, прогнозирование в диагностической работе детского практического психолога).
4. Правила проведения психологического обследования детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Тема 4. Развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

1. Цели, задачи и принципы развивающей работы.
2. Современные направления коррекционно-развивающей работы.
3. Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Тема 5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (2 ч.)

1. Психологическое сопровождение естественного развития детей в условиях ДОО.
2. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения в поведении.
3. Основные направления работы с одаренными детьми.
4. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации.

Тема 6. Особенности организации работы с детьми, имеющими проблемы в поведении (2 ч.)

1. Характеристика нарушений в поведении дошкольников.
2. Причины возникновения проблем в поведении дошкольников.
3. Цели, задачи, содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.
4. Работа с детьми, попавшими в кризисные ситуации.

Тема 7. Игровая технология в работе с дошкольниками (2 ч.)

1. Сущность игровой деятельности, функции игры.
2. Структурные элементы игры, ее главные черты.
3. Виды детских игр.
4. Психологические игры, условия, принципы и технология их организации.

Тема 8. Проектно-исследовательская деятельность как психолого-педагогическая технология (2 ч.)

1. История развития исследовательского метода в образовании.
2. Понятие проектно-исследовательской деятельности в психологии и педагогике.
3. Этапы работы над проектом.
4. Виды проектов.
5. Условия применения проектного метода в ДОО.
6. Детское экспериментирование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности воспитателя (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать профессиональный стандарт педагога в сфере дошкольного

образования. Выделить основные трудовые функции педагога в сфере дошкольного образования, реализующие психологические технологии.

2. Заполнить таблицу «Психологические технологии в работе педагога дошкольной образовательной организации»
3. Разработать и провести анкетирование студентов собственного факультета по теме «Какими психологическими качествами должен обладать педагог дошкольной образовательной организации?».
4. Проанализировать программы «Детство», «Радуга», «Развитие» с точки зрения реализации психологических технологий.
5. Разработать требования к оснащенности группы в детском саду для формирования психологического комфорта детей, отразить в виде схемы или рисунка.
6. Подобрать из журналов «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Психолог в детском саду» и др. статьи, раскрывающие психологические требования к деятельности воспитателя, за последние 5 лет. Составить аннотации 3 статей.
7. Раскрыть стратегии личностного развития педагога.
8. Заполнить таблицу «Основные технологии профессионального развития педагога ДОО».

Модуль 2. Психотехнологии развития дошкольников (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить банк диагностических методик для оценки психического развития дошкольника (когнитивное развитие, личностное развитие, детского коллектива) по схеме: название методики, цель, возрастной диапазон, инструкция, материал, ход исследования, обработка данных) (по 4 методике на каждую сферу).
2. Разработать схему «Этапы диагностического обследования ребенка дошкольного возраста».
3. Провести психодиагностическое исследование познавательного развития дошкольника (на основе 4 методик), оформить протокол, составить психологическое заключение на ребенка, разработать рекомендации для родителей.
4. Провести психодиагностическое исследование личностного развития дошкольника (на основе 4 методик), оформить протокол, составить психологическое заключение на ребенка, разработать рекомендации для родителей.
5. Провести психодиагностическое исследование детского коллектива (на основе 2 методик), оформить протокол, составить психологическое заключение на группу, разработать рекомендации для воспитателей.
6. Составить психологическую характеристику на ребенка по результатам диагностики.
7. Составить библиографический список статей, посвященных проблеме психологической диагностики в дошкольной образовательной организации за последние 5 лет. Сделать аннотации 2 статей.
8. Заполнить таблицу «Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».
9. Заполнить таблицу «Основные психокоррекционные техники, используемые в дошкольной образовательной организации».
10. Разработать развивающую программу для дошкольников.
11. Разработать конспект индивидуального занятия развития познавательного развития дошкольника.
12. Разработать конспект индивидуального занятия развития личностного развития дошкольника.
13. Разработать презентации на тему «Игровая технология в системе работы с дошкольниками», «Специфика проведения арт-терапевтических занятий», «Сказкотерапия в работе с дошкольниками».
14. Разработать проект «Развитие творческого мышления дошкольников».

15. Выделить основные условия успешной адаптации ребенка к детскому саду. Представить в виде схемы.
16. Разработать комплекс игр, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста.
17. Разработать презентацию на тему «Психологические особенности эффективного общения взрослого и ребенка в период адаптации ребенка к детскому саду»
18. Разработать рекомендации для родителей успешной адаптации ребенка к детскому саду.
19. Заполнить таблицу «Общая характеристика нарушений в поведении дошкольников».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Психологические основы педагогической деятельности воспитателя.
ОПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психотехнологии развития дошкольников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская практическая психология, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования, Психотехнологии развития дошкольника.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

Управление дошкольным образованием

Особенности деятельности семейных детских садов

Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях детей раннего и дошкольного возраста

Психотехнологии развития дошкольника

Основы психологической безопасности субъектов образования

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени у студентов сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

Понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает основное содержание дисциплины, раскрывает психологические понятия и термины, основные психологические технологии в деятельности воспитателя, психологические аспекты деятельности воспитателя, устанавливает связи между различными отраслями психологической науки, делает выводы и умозаключения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологические основы педагогической деятельности воспитателя

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Выделить основные трудовые функции педагога в сфере дошкольного образования, реализующие психологические технологии.
2. Раскрыть психологические качества, которыми должен обладать педагог дошкольной образовательной организации

3. Раскрыть стратегии личностного развития педагога.
4. Заполнить таблицу «Основные технологии профессионального развития педагога ДОО».
5. Раскрыть основные приемы психической саморегуляции педагога.
6. Разработать план собственного плана личностного роста.

Модуль 2: Психотехнологии развития дошкольников

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризуйте психодиагностическую технологию как вид профессиональной деятельности практического психолога.
2. Опишите структуру психологической характеристики на ребенка.
3. Охарактеризуйте задачи, принципы и виды психокоррекционной работы.
4. Раскройте основные коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста.
5. Рассмотрите использование игротерапии в развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
6. Раскройте использование сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.
7. Охарактеризуйте арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном возрасте.
8. Опишите применение психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста.
9. Опишите технологии подготовки дошкольников к обучению в школе.
10. Раскройте технологии работы с одаренными детьми.
11. Охарактеризуйте технологии оказания психологической помощи детям с трудностями поведения: тревожными, агрессивными, гиперактивными.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-2)

1. Охарактеризуйте понятие и виды психотехнологий.
2. Охарактеризуйте психодиагностическую технологию.
3. Раскройте этапы осуществления диагностической работы.
4. Опишите структуру психологической характеристики на ребенка.
5. Охарактеризуйте задачи, принципы и виды развивающей работы.
6. Раскройте основные развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста.
7. Рассмотрите использование игротерапии в развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
8. Раскройте использование сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном возрасте.
10. Опишите применение психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Рассмотрите психологические технологии деятельности педагога по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
12. Опишите технологии подготовки дошкольников к обучению в школе.
13. Раскройте технологии работы с одаренными детьми.
14. Охарактеризуйте технологии оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями поведения: тревожными, агрессивными, гиперактивными.
15. Рассмотрите технологии оказания психологической помощи детям в кризисных ситуациях.
16. Раскройте технологии сохранения психологического здоровья детей дошкольного возраста.
17. Охарактеризуйте технологии психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек, произведений художественной литературы, компьютерных развивающих программ.
18. Раскройте психологические технологии работы педагога с родителями по эффективному общению с детьми.
19. Опишите технологии работы по преемственности в формировании универсальных учебных действий на ступенях предшкольного и начального образования.
20. Раскройте основные психологические аспекты деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

21. Раскройте технологию проектной деятельности в ДОО.
22. Раскройте стратегии личностного развития педагога.
23. Раскройте основные технологии профессионального развития педагога ДОО.
24. Раскройте основные приемы психической саморегуляции педагога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст : электронный.
2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> . – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст : электронный.
4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> . – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> . – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.
2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)